



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

El Ministerio dispone de un programa de aprendizaje remoto a través de la plataforma aprendoenlinea.mineduc.cl con recursos educativos alineado al currículum escolar de 1° básico a 4° medio. La plataforma está disponible desde hoy para todos los estudiantes del país.

Esta plataforma indica el uso guiado del texto escolar para todos los estudiantes desde 1° básico hasta 4° medio.

Para las asignaturas de **Lenguaje y Matemática**, están dispuestas **clases** para que los y las estudiantes trabajen y posteriormente permita monitoreo de sus docentes. Por lo que se debe:

1. Ingresar a la plataforma aprendoenlinea.mineduc.cl y hacer click en **Aprendo en línea usando el texto escolar**.



2. Luego acceder a la asignatura de Lenguaje o Matemáticas según curso que corresponda.





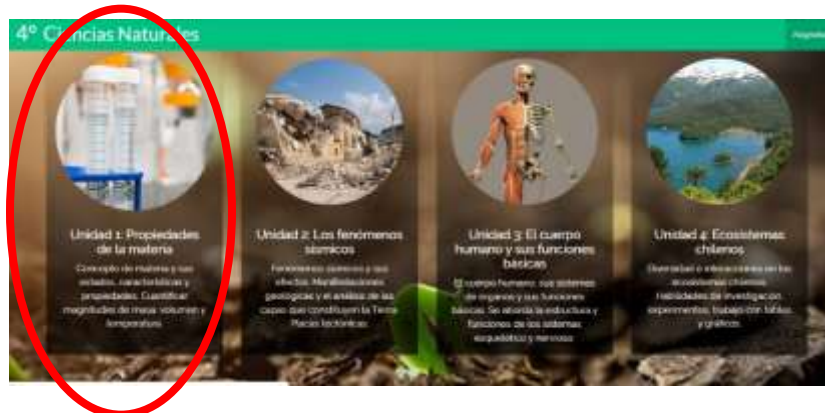
- Posteriormente podrá acceder a las clases completas por curso, esta opción sólo esta para las clases de Matemática y Lenguaje y Comunicación. **Debe fijarse en qué clases de estas asignaturas las docentes determinaron a trabajar.**



- Para el caso de **Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales** se establecen actividades formativas determinadas por los docentes a cargo de dichas asignaturas de 1° básico a 4° medio. **Estas actividades pueden encontrarse en:**
 - Páginas de los textos de estudios.
 - Guías de trabajo, lecturas entre otras, determinadas por las y los docentes. Éstas se encuentran ingresando a la siguiente sección:



Debe ingresar en la Unidad 1 en todos los cursos





Seleccionar la actividad, lectura y/o imagen indicada por el o la docente



5. Además, **desde 5° básico a 4° medio, para las asignaturas que no fueron mencionadas con anterioridad** y contemplan el plan de estudios de cada curso, desde la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), se coordinó con las y los docentes el **material didáctico digital que se vincula con la Unidad 1 cada asignatura** para que los y las estudiantes puedan revisar. Se refiere a material didáctico: Vídeos, juegos, revistas digitales, software, Apps, entre otros.
6. Respecto a los talleres JECD, **a excepción del taller de inglés**, quedan sin apoyo online esperando el retorno a clases.

IMPORTANTE:

-Los textos de estudio de cada asignatura están disponibles de manera digital en la página del establecimiento www.colegiodalmacia.cl

-Si el o la estudiante no cuenta con internet debe apoyarse del texto de estudio físico entregado.



7° BÁSICO

Asignatura	Lengua y Literatura
Curso	7°
Docente	Valeska Garrau
Unidad 1	El héroe en distintas épocas
N° de clase a trabajar	Clase N° 7-8-9-10-11-12-13 Importante: desarrollar trabajo de investigación que se solicita en las últimas clases, el cual será revisado de manera presencial al término del periodo de suspensión de clases.

Asignatura	Matemática
Curso	7° Básico
Docente	Fernanda Azúa Farías
Unidad 1	Números Negativos
N° de clase a trabajar	N° 1 y 2 Actividad: Juego: Jugando a las bolitas. Los números enteros. Juego: la pirámide cifrada 9. Los negativos. Juego: el valor de los signos navideños 1

Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Curso	7° Básico.
Docente	Maribel Zambra Aguilera.
Unidad 1	¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes hasta las primeras civilizaciones?
Actividad/lectura a trabajar	N° 1, 2, 3 y 4. (02 semanas) N°1: Ver vídeo “Evolución humana del árbol al suelo” (videos seleccionados) N°2: Revisar cuadro comparativo “Los homínidos” y “Cambios en el proceso de hominización” (multimedia) N°3: Ver documental “La odisea de las especies” https://www.youtube.com/watch?v=n9HnFwChrZo&t=3423s N°4: Línea de tiempo “Evolución del Ser Humano” (actividades) N°5: Evolución del ser humano. (actividades)

Asignatura	Ciencias Naturales
Curso	7° Básico
Docente	Laura Narea Castillo
Unidad 1	Cambios que experimenta la Materia
Actividad/lectura a trabajar	Clase N°1 (16/03) <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece un cuadro comparativo con las diferencias entre las mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. 2. Utilizando el texto de estudio resuelve las actividades planteadas en las páginas 10, 11, 13, 15 del texto del estudiante. 3. Elabora un esquema que resuma lo aprendido sobre la clasificación de la materia.



Clase N°2 (20/03)

1. Resuelve las preguntas planteadas en la página 16 del texto de estudiante.
2. Lee atentamente las páginas 16, 17 y 19 del texto del estudiante. Luego completa el siguiente recuadro con la información solicitada.

	Filtración	Decantación	Tamizado	Destilación
Propósito				
Aplicaciones cotidianas				

Como apoyo para realizar las actividades, puedes observar los videos del Mineduc:

www.enlacesmineduc.cl, luego ingresa los códigos que aparecen en las páginas 17 y 19 del texto.

Clase N°3 (23/03)

1. Resuelve la actividad N°1 “Clasificar sustancias puras” propuesta en la página 16 del cuadernillo de actividades.
2. Utilizando la información de las páginas 22 y 23 del texto de estudio del estudiante y de otras fuentes bibliográficas realiza un resumen con los métodos de separación de mezclas utilizados a nivel industrial sobre:
 - a. Potabilización del agua.
 - b. Tratamiento de aguas servidas.
 - c. Destilación del petróleo.
3. En relación a lo investigado anteriormente contesta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es la importancia de utilizar los métodos de separación de mezclas?
 - b. ¿Estás de acuerdo con que nuestro estilo de vida influye en el perfeccionamiento de los métodos de separación de mezclas para la obtención de agua y petróleo? Justifica tú respuesta.

Clase N°4 (27/03)

1. Cambios de la Materia: Observa la imagen de la página 24 del texto del estudiante y contesta las preguntas planteadas.
2. Lee las páginas 24, 25, 26, 27 y 28 y luego en tu cuaderno completa el siguiente recuadro con la información solicitada.

Características	Cambio Físico	Cambio Químico
Definición		
Reversibilidad		
Ejemplos (Mínimo 3)		

3. Nombra las formas de identificar cuando se produce un cambio químico en la materia.
4. Piensa en un cambio físico o químico que experimenta la naturaleza producto de conductas humanas. Luego, propón acciones para evitar que ocurra dicho cambio.





	<p>NOTA: Para el apoyo del desarrollo de las actividades, puedes ingresar a Currículum nacional. Aprendo en línea de 7° Ciencias Naturales. Unidad 1. Química: Comportamiento de la materia y su clasificación.</p> <p>https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-article-21022.html</p>
--	---

ASIGNATURAS CON MATERIAL COMPLEMENTARIO DIGITAL

ASIGNATURA	LINK/INDICACIÓN
Inglés	<ol style="list-style-type: none"> 1) Observa el video. https://www.youtube.com/watch?v=-I2kLAO2nQ8 2) Identifica lo que le gusta “It likes” y no le gusta “It doesn’t like” comer al panda. 3) Escribe una oración con cada una de sus preferencias. Por ejemplo: 4) It likes to eat banana. 5) It doesn’t like to eat meat. 6) Lee el texto de la actividad 2 de la página 7 y complétalo con el vocabulario del ejercicio 1. 7) Recuerda que puedes usar el diccionario online www.wordreference.com para buscar las palabras que no conoces.
Ed. Física	<p>Revisa el link que aparece a continuación, luego realiza cada ejercicio en casa para mejorar tu técnica del atletismo.</p> <p>Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=QLAida67Ymk TÉCNICA DE CARRERA para correr mejor y más rápido.</p>
Música	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar ejercicio de lectura en Metalófonos, seguir la lectura de la partitura y tocar, apoyado con las notas de pentagrama (registro en clases y cuaderno) <p>Si no tengo el instrumento, utilizar el video para ejercitar lectura y decir las notas en voz alta</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r5ujnFe0I_Y</p>
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los objetos tecnológicos simples y complejos, y la necesidad que satisfacen. <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer los conceptos y realizar un análisis comparativo, sobre los objetos tecnológicos y las necesidades que este resuelve. <p>I. Lee el siguiente concepto. Observa tu entorno y menciona ejemplos de necesidades humanas.</p> <p>¿Qué es una necesidad? Cuando hablamos de necesidad, la vinculamos a la carencia o escasez de algo que consideramos imprescindible. Es por ello, que el ser humano se ha visto impulsado para crear soluciones tecnológicas para resolver sus necesidades de manera concreta. Creando objetos para facilitar los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo. Para apoyarte sobre las necesidades humanas observa el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=K-XqtJfpS68</p>



	<p>II. Lee los siguientes conceptos. Observa tu entorno e identifica objetos tecnológicos clasificándolos en simples o complejos.</p> <p>Objeto tecnológico: son aquellos que el hombre, con su habilidad y creatividad han diseñado. Nacen para como respuesta para solucionar una necesidad.</p> <p>Objetos tecnológicos simples: son aquellos que cuentan con pocas partes y un solo mecanismo, éste hace uso sólo de energía manual.</p> <p>Ejemplos: Lápiz de colorear.</p>  <p>Objetos tecnológicos complejos: es aquel que cuenta con varias partes, utiliza variados mecanismos y para funcionar requiere de energía externa.</p> <p>Ejemplo: el taladro para atornillar.</p>  <p>III. Realiza un análisis de un objeto tecnológico observado en tu entorno. De acuerdo a los siguientes lineamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de objeto tecnológico es? 2. Según las categorías de Maslow, ¿Qué tipo de necesidad soluciona? 3. Menciona que necesidades resuelve. Explicando la función que realiza este objeto y la solución que genera.
Artes Visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el concepto de patrimonio través de una manifestación visual. <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Realiza una manifestación visual, reflejando en ésta lo que es el patrimonio cultural en Chile. Tu creación puede ser; dibujo, collage, pintura, escultura, etc. Rescatando de tu inspiración los aspectos estéticos;



	<p>tales como trazos, colores, materialidades, texturas, iconos.</p> <p>II. Observa el patrimonio cultural en Chile. Para esto les ayudo con conceptos para así comprender su vinculación al patrimonio.</p> <p>Patrimonio Cultural: es la herencia cultural propia del pasado de una comunidad, mantenida hasta la actualidad y transmitida a las generaciones presentes.</p> <p>Está formado, en primer lugar, por su patrimonio inmaterial, compuesto de distintas manifestaciones culturales, como arte, artesanía, bailes, costumbres, festividades, gastronomía, juegos, música y tradiciones, En segundo lugar, por su patrimonio material, constituido por aquellos edificios, objetos y sitios de carácter arqueológico, arquitectónico, artesanal, artístico, etnográfico, folclórico, histórico, religioso o tecnológico dispersos por el territorio chileno.</p> <p>En Chile Entre estos, se encuentran aquellos bienes declarados patrimonio de la Humanidad por la Unesco, de acuerdo a lo estipulado en la Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural de 1972, ratificada por Chile en 1980.</p> <p>Estos sitios de interés cultural son el parque nacional Rapa Nui (1995), las iglesias de Chiloé (2000), el barrio histórico de la ciudad portuaria de Valparaíso (2003), las oficinas salitreras de Humberstone y Santa Laura (2005), la ciudad minera de Sewell (2006) y Camino del inca qhapaq ñan (2014).</p> <p>En 1999, se instauró el Día del Patrimonio como una forma de reconocer la herencia arquitectónica, cultural e histórica de Chile, generalmente se celebra la última semana de mayo.</p> <p>A continuación, encontrarán links para apoyar su aprendizaje sobre estos patrimonios de tipo material.</p> <p>Rapanui https://www.youtube.com/watch?v=n9_RnFEt3hY https://www.youtube.com/watch?v=Cy5Jmt05ReM</p> <p>Iglesias de Chiloé. https://www.youtube.com/watch?v=6hHgEMXkiA4</p> <p>Valparaíso: barrio histórico. https://www.youtube.com/watch?v=plHzZIV0OZI https://www.youtube.com/watch?v=j5xUgKGgdNQ</p> <p>Humberstone y Santa Laura. https://www.youtube.com/watch?v=WVQr-o_UlFM</p> <p>Sewell. https://www.youtube.com/watch?v=7yJK676ttHY</p>
--	--



COLEGIO DALMACIA
DEPARTAMENTO UTP
OVALLE

“Educando y acompañando con afecto y compromiso de todos y para todos”