



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

El Ministerio dispone de un programa de aprendizaje remoto a través de la plataforma aprendoenlinea.mineduc.cl con recursos educativos alineado al currículum escolar de 1° básico a 4° medio. La plataforma está disponible desde hoy para todos los estudiantes del país.

Esta plataforma indica el uso guiado del texto escolar para todos los estudiantes desde 1° básico hasta 4° medio.

Para las asignaturas de **Lenguaje y Matemática**, están dispuestas **clases** para que los y las estudiantes trabajen y posteriormente permita monitoreo de sus docentes. Por lo que se debe:

1. Ingresar a la plataforma aprendoenlinea.mineduc.cl y hacer click en **Aprendo en línea usando el texto escolar**.



2. Luego acceder a la asignatura de Lenguaje o Matemáticas según curso que corresponda.





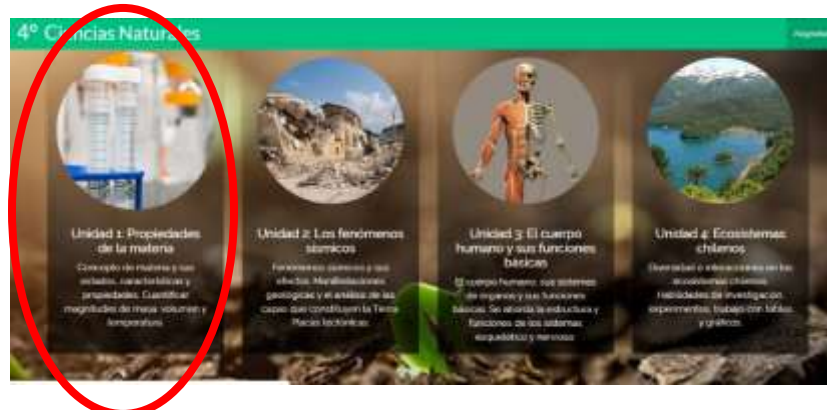
- Posteriormente podrá acceder a las clases completas por curso, esta opción sólo esta para las clases de Matemática y Lenguaje y Comunicación. **Debe fijarse en qué clases de estas asignaturas las docentes determinaron a trabajar.**



- Para el caso de **Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales** se establecen actividades formativas determinadas por los docentes a cargo de dichas asignaturas de 1° básico a 4° medio. **Estas actividades pueden encontrarse en:**
 - Páginas de los textos de estudios.
 - Guías de trabajo, lecturas entre otras, determinadas por las y los docentes. Éstas se encuentran ingresando a la siguiente sección:



Debe ingresar en la Unidad 1 en todos los cursos





Seleccionar la actividad, lectura y/o imagen indicada por el o la docente



5. Además, **desde 5° básico a 4° medio, para las asignaturas que no fueron mencionadas con anterioridad** y contemplan el plan de estudios de cada curso, desde la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), se coordinó con las y los docentes el **material didáctico digital que se vincula con la Unidad 1 cada asignatura** para que los y las estudiantes puedan revisar. Se refiere a material didáctico: Vídeos, juegos, revistas digitales, software, Apps, entre otros.
6. Respecto a los talleres JECD, **a excepción del taller de inglés**, quedan sin apoyo online esperando el retorno a clases.

IMPORTANTE:

-Los textos de estudio de cada asignatura están disponibles de manera digital en la página del establecimiento www.colegiodalmacia.cl

-Si el o la estudiante no cuenta con internet debe apoyarse del texto de estudio físico entregado.



4° MEDIO

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	4° Medio
Docente	Ana Karen Fuentevilla Alfaro
Unidad 1	Literatura y ensayo. Análisis del contenido y la estructura de los ensayos: interpretar y comparar obras dramáticas que abordan el tema de la mujer. Analizar obras de anticipación social. Crear textos expositivos y argumentativos.
N° de clase a trabajar	N° 1, 2 y 3. Recordar lectura del texto (plan lector) “Campo santo florecido.” Autor: Luis Cabrera.

Asignatura	Matemática
Curso	4° Medio
Docente	Fernanda Azúa Farías
Unidad 1	Álgebra
N° de clase a trabajar	N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Y 8. (Texto del Estudiante 14 – 35).

Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Curso	4° Medio.
Docente	Maribel Zambra Aguilera.
Unidad 1	Bases de la institucionalidad.
Actividad/lectura a trabajar	Aprendo en línea N° 1, 2, 3 y 4. (02 semanas)

Asignatura	Biología
Curso	4° Medio
Docente	Claudia Veliz Juárez
Unidad 1	Expresión y manipulación del material genético
Actividad/lectura a trabajar	Actividad 1: Como es la molécula de ADN página 212 Actividad 2: ¿ADN o proteína? página 213 Actividad complementaria aprendoenlinea.mineduc.cl 1 medio: video (ADN Herencia y evolución Biología Kan Academy en español)

Asignatura	Química
Curso	4° Medio
Docente	Laura Narea Castillo
Unidad 1	Reacciones Ácido - base.
Actividad/lectura a trabajar	Instrucciones Generales: <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla las actividades en tu cuaderno en forma clara y ordenada.• Para responder las actividades también puedes utilizar el texto de estudio: Química 4° en las páginas 153 a la 161.• Para resolver la actividad ingresa a la página aprendoenlinea.mineduc.cl<ul style="list-style-type: none">- Selecciona: Recursos para otras asignaturas.- Selecciona el curso en que vas: 4M



- Selecciona la asignatura: Química.
- Luego selecciona en la materia que buscas: Unidad 1 – Química: Ácido - base
- Revisa la sección de videos y observa:
Khan Academy: Definición de Arrhenius para ácidos y bases y Definición de Bronsted – Lowry de ácido y base.
Prepara la PSU: cápsula Equilibrio ácido base.
- Luego resuelve las actividades planteadas a continuación

Actividades:

1. Establece un cuadro comparativo entre sustancia ácidas y sustancias básicas.
2. Nombra 3 ejemplos cotidianos de sustancias ácidas y 3 de sustancias básicas.
3. Construye un cuadro resumen con los planteamientos de las teorías ácido base de Arrhenius, Bronsted- Lowry y Lewis.
4. Completa la siguiente tabla resumen, analizando los aspectos más relevantes de las teorías ácido – base de Arrhenius, Bronted – Lowry y Lewis

TEORÍAS			
Aspectos	Arrhenius	Bronsted - Lowry	Lewis
Características del ácido	Cede H ⁺ en disolución acuosa		Capta electrones
Características de la base		Acepta o capta H ⁺	
Ecuación global del ácido	HA → H ⁺ + A ⁻		
Ecuación global de la base		X ⁻ + H ₂ O → HX + OH ⁻	
Limitación			Teoría general
Ejemplo de base	NaOH _(ac) → Na ⁺ _(ac) + OH ⁻ _(ac)		

ASIGNATURAS CON MATERIAL COMPLEMENTARIO DIGITAL

ASIGNATURA	LINK/INDICACIÓN
Inglés	<p>Unidad: People and our beliefs Clases: 1,2,3,4 (2 semanas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Busca el significado del vocabulario en ejercicio 1, página 11. 2) Lee el texto de la página 11-12. 3) Responde verdadero o falso en el ejercicio 7, página 12. 4) Responde las preguntas del ejercicio 8, página 12.



	<p>5) Recuerda que puedes usar el diccionario online www.wordreference.com para buscar las palabras que no conoces.</p>
Filosofía	<p>Instrucciones:</p> <p>1.- Observar cada uno de los videos sobre el origen de la filosofía y los principales filósofos de la historia.</p> <p>2.- Responder la (as) preguntas sobre cada uno de ellos.</p> <p>Video 1: El origen de la Filosofía. https://www.youtube.com/watch?v=flOJubw6SG0</p> <p>Responder las siguientes preguntas que se encuentran en el video de origen de la filosofía., tales como:</p> <p>1.- ¿En qué momento y lugar se originó el pensamiento Filosófico?</p> <p>2.- ¿Cuáles son los factores que favorecieron al origen de la filosofía?</p> <p>Video 2: Filosofía para la vida cotidiana. https://www.youtube.com/watch?v=gL4EoAF7MvM Responda la siguiente interrogante: ¿Para qué sirve la Filosofía? Fundamente su respuesta con al menos dos argumentos. Explique a que se refiere la siguiente frase, presente al final del video: porque se dice que la filosofía es importante para liberarnos de las cadenas, de los prejuicios, para mantenernos lúcidos y críticos.</p> <p>Video 3: Los filósofos presocráticos I parte. Observe el video. https://www.youtube.com/watch?v=TBvE6_Vto7A</p> <p>Responda la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos conocer algo si ese algo está en constante movimiento? Fundamente su respuesta.</p> <p>Video 4: Los filósofos presocráticos II parte.</p> <p>Observe el video. https://www.youtube.com/watch?v=jvRHC_s3CJs</p> <p>Responda la siguiente pregunta: ¿Qué significa para cada uno de los presocráticos el termino Arjè o Arkhè?</p>
Ed. Física	<p>Descargar App “Entrenamiento Plancha – Desafío Plancha 30 días”. Seleccionar una dificultad, y realizar 2 rutinas a la semana.</p> <p>Registrar en un archivo Word: ¿Conviene ejercitarse en tiempos de coronavirus? ¿Cuáles son las implicaciones del sedentarismo en la calidad de vida?</p>
Música	<p>Escuchar el siguiente repertorio:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El necio – Silvio Rodriguez (comparar esta versión con la de los bunkers) https://www.youtube.com/watch?v=VBU1IEFaBRI2. El necio – Versión Los Bunkers https://www.youtube.com/watch?v=cFuhXlImbrV43. Prófugos – Soda stereo (Versión en Viña 1987) https://www.youtube.com/watch?v=EDKWxlulo6s4. Y volveré – Los ángeles negros https://www.youtube.com/watch?v=6kwCuVtNI4A5. Es por amor – GIT https://www.youtube.com/watch?v=xN9Ssf-1u8Q



Artes Visuales	<p>Comprender a través de manifestaciones visuales el género de arte urbano.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lee atentamente los siguientes ítems y luego realiza la actividad.<ol style="list-style-type: none">I. ¿Qué es el arte urbano y cuáles son las características? También llamado arte callejero, que es una versión traducida de la expresión inglesa “Street art”, hace alusión a todo el arte que está realizado en la calle, en la vía pública y normalmente son actividades ajenas a la ley siendo ilegal, dando lugar a controversias y enfrentamientos entre sus adeptos y sus detractores. Esta forma de arte público sucede por iniciativa exclusiva del artista, sin permiso ni encargo previo, y cuyo resultado es abandonado así que la obra está terminada.II. Graffiti, elementos característicos. Proviene del término grafito que se refiere a “palabras escritas en la pared”. La razón del término se debe a que los primeros graffitis, a finales de los años 60, se resumían a pequeñas firmas dejadas por los adolescentes de los barrios más poblados de las urbes estadounidenses usando el aerosol como herramienta y competían entre ellos para lograr la firma más original y personalizada de la ciudad, dando en poco tiempo a firmas cada vez más estilizadas, con muchos colores y de gran tamaño. <p>https://www.pinterest.cl/search/pins/?q=graffiti&rs=typed&term_meta[]=graffiti%7Ctyped</p> III. Escribe tu nombre o apodo. Considerando los colores, formas, iconos o símbolos que reflejen tu personalidad. <p>Inspiración</p> <p>https://www.cronicadelgraffiti.cl/portrait</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N5JPgUGSkEw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jSB_W7m5AK0</p>
*Ciudad Contemporánea	<p>Leer texto sobre unidades de la “Ciudad Contemporánea” http://clio.rediris.es/n36/oposicones/tema09.pdf y luego realizar un resumen que incluya: origen de las ciudades, definición del término y su importancia para el mundo actual.</p>
*Literatura e identidad	<p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- observar videos sobre el concepto de identidad.2.- Responder preguntas sobre cada uno de ellos. <p>Video 1: la identidad personal, su proceso de construcción. Responde las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué se entiende por proceso de construcción de la identidad? 2.- ¿Qué se entiende por identidad personal? https://www.youtube.com/watch?v=uWj3esPmY0E</p> <p>Video 2: La construcción de la identidad colectiva y el sentido de pertenencia grupal: Responde las siguientes preguntas: 1.- Escriba tres ideas principales y tres secundarias de acuerdo al video. 2.- ¿Cuál es la importancia de la identidad colectiva? https://www.youtube.com/watch?v=l_5hdB9RKvU</p> <p>Video 3: Cortometraje identidad. Responde las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuál es el tipo de identidad que transmite el video? Fundamente su respuesta 2.- Explique: ¿cómo se relaciona el concepto de identidad y la ficción en la creación de una manifestación literaria?</p>



<p>*Inglés literario cultural</p>	<p>1) Lee y escribe en tu cuaderno el texto “Death Speaks”</p> <p>Death speaks: There was a merchant in Bagdad who sent his servant to market to buy provisions and in a little while the servant came back, white and trembling and said, Master, just now when I was in the market-place I was jostled by a woman in the crowd and when I turned I saw it was Death that jostled me. She looked at me and made a threatening gesture; now, lend me your horse, and I will ride away from this city and avoid my fate. I will go to Samarra and there Death will not find me. The merchant lent him his horse, and the servant mounted it, and he dug his spurs in its flanks and as fast as the horse could gallop he went. Then the merchant went down to the market-place and he saw me standing in the crowd and he came to me and said, Why did you make a threatening gesture to my servant when you saw him this morning? That was not a threatening gesture, I said, it was only a start of surprise. I was astonished to see him in Bagdad, for I had an appointment with him tonight in Samarra.</p> <p>2) Crea un listado con el significado de las palabras que no conoces. 3) Traduce el texto en tu cuaderno. 4) Recuerda que puedes usar el diccionario online www.wordreference.com para buscar las palabras que no conoces.</p>
<p>*Célula, genoma y organismo</p>	<p>Unidad: ADN y Biotecnología.</p> <p>Actividad 1: ¿Qué es la biotecnología? pág. 242 y 243 Actividad complementaria aprendoenlinea.mineduc.cl 4medio: Ppt cápsula Ingeniería genética - biología Puntaje nacional Chile Observa y analiza el Ppt. Luego crea una tabla comparativa de las ventajas y desventajas del uso de biotecnología.</p>
<p>*Funciones y procesos infinitos</p>	<p>Contenido PDF: https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/cientifico_matematico_advantage_multimedia.pdf Videos: Progresión aritmética: https://www.youtube.com/watch?v=VLze7ec1FUM. Progresión geométrica: https://www.youtube.com/watch?v=VvLqzTVuoN0. Ejercitación: http://ceahformacion.es/data/documents/E4_M_Progresiones_AyG_Ejercicios.pdf</p>
<p>*Diferenciado de Química</p>	<p>Instrucciones Generales: Estructura atómica y tabla periódica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla las actividades en tu cuaderno en forma clara y ordenada.• Para responder las actividades también puedes utilizar el texto de estudio: Ciencias Naturales Química 2°• Para resolver la actividad ingresa a la página aprendoenlinea.mineduc.cl<ul style="list-style-type: none">- Selecciona: Recursos para otras asignaturas.- Selecciona el curso: 8°- Selecciona la asignatura: Ciencias Naturales/ Química.- Luego selecciona: Unidad 4 – Química: Estructura y organización de la materia.- En la sección de videos, ingresa a: Videos: ¿Qué es el átomo? – Química, Los modelos atómicos y Química: Los elementos químicos. Khan Academy: átomos y elementos.- Además, puedes utilizar las láminas de apoyo de modelos atómicos.



Actividades:

1. Observa el video: **¿Qué es el átomo?** y contesta:
 - a. Explica y esquematiza con un modelo la estructura de un átomo.
 - b. Establece dos diferencias entre un catión y un anión.
 - c. Da ejemplos de cationes y aniones (mínimo 2 de cada uno)
2. Observa el video: **Los modelos atómicos** y contesta
 - a. Nombra los aportes o postulados de los siguientes científicos: Demócrito – Dalton – Thomson – Rutherford – Bohr – Broglie – Heisenberg – Schrodinger al desarrollo de los modelos atómicos.
 - b. Explica quién y cómo se descubrieron los electrones y en núcleo atómico.
3. Utilizando diversos materiales a elección, construye una línea de tiempo con los modelos atómicos que incluya los siguientes criterios: Período en que fue planteado – científico que lo planteó – explicación breve del modelo – dibujo o recorte del modelo.
4. Observa el video: **Átomos y elementos** y contesta
 - a. Explica la primera teoría de la materia de acuerdo a los 4 elementos.
 - b. ¿Qué son los elementos químicos?
 - c. ¿Qué es el número atómico?
 - d. ¿Qué es la tabla periódica y cómo está organizada?
 - e. Nombra los científicos que aportaron al desarrollo de la tabla periódica.
 - f. Establece dos diferencias entre grupos y periodos.

***Electivos científicos-humanistas**